

Joanna Madalińska-Michalak  
Antoni J. Jeżowski  
Szymon Więśław

# Etyka w systemie edukacji w Polsce



Wolters Kluwer

Joanna Madalińska-Michalak  
Antoni J. Jeżowski  
Szymon Więśław

# Etyka w systemie edukacji w Polsce

Zamów książkę w księgarni internetowej

**proinfo.pl**  
księgarnia internetowa

Książka „Etyka w systemie edukacji w Polsce” została napisana w latach 2015–2017 na podstawie badań realizowanych w ramach projektu naukowego „Etyka w systemie edukacji w Polsce i w wybranych krajach świata zachodniego (Niemcy, Wielka Brytania, Hiszpania, Portugalia, Francja, USA, Norwegia, Finalndia). Projekt został sfinansowany ze środków Narodowego Programu Rozwoju Humanistyki Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego.



NARODOWY PROGRAM  
ROZWOJU HUMANISTYKI

Recenzent

*Prof. dr hab. Janusz Gęsicki*

Wydawca serii

*Elżbieta Piotrowska-Albin*

Wydawca

*Małeczka Izabella*

Redaktor prowadzący

*Joanna Maź*

Opracowanie redakcyjne i łamanie

*Violet Design*

Autorstwo poszczególnych części:

Wstęp, wnioski i zakończenie – Joanna Madalińska-Michalak

Rozdziały I–IV – Joanna Madalińska-Michalak, Antoni J. Jeżowski

Wykresy i kartogramy – Antoni J. Jeżowski

Przeprowadzenie ankiety drogą elektroniczną, tabele – Szymon Więśław

© Copyright by Wydawnictwo Uniwersytet Łódzki

© Copyright for this edition by Wolters Kluwer Polska SA

ISBN: 978-83-8107-574-9

Dział Praw Autorskich

01-208 Warszawa, ul. Przyokopowa 33

tel. 22 535 82 19

e-mail: [ksiazki@wolterskluwer.pl](mailto:ksiazki@wolterskluwer.pl)

[www.wolterskluwer.pl](http://www.wolterskluwer.pl)

księgarnia internetowa [www.profinfo.pl](http://www.profinfo.pl)

# SPIS TREŚCI

<b>Wstęp</b> .....	7
--------------------	---

## **Rozdział I**

<b>Metodologiczne i organizacyjne założenia badań</b> .....	13
1. Cel i przedmiot badań .....	14
2. Problematyka badawcza .....	17
3. Metody, techniki i narzędzia badawcze .....	20
4. Dobór próby i teren badań .....	23
5. Organizacja i przebieg badań .....	27
Podsumowanie .....	30

## **Rozdział II**

<b>Etyka przedmiotem nauczania w szkole</b> .....	31
1. Etyka w systemie edukacji w Polsce – regulacje prawne .....	32
2. Etyka jako przedmiot nauczania – ujęcie statystyczne .....	39
2.1. Obraz ogólny w latach 2006–2015 .....	40
2.2. Dynamika przemian w latach 2014–2016 .....	51
2.2.1. Szkoły podstawowe i gimnazja .....	52
2.2.2. Licea ogólnokształcące i technika .....	82
Podsumowanie .....	99

## **Rozdział III**

<b>Nauczyciele etyki</b> .....	101
1. Charakterystyka badanych nauczycieli .....	102
2. Kształcenie nauczycieli etyki .....	111
2.1. Pożądane cechy i umiejętności .....	112
2.2. Przygotowanie do nauczania etyki w szkole .....	139

2.3. Kształcenie nauczycieli etyki	
– ocena i propozycje zmian .....	146
2.3.1. Ocena kształcenia .....	147
2.3.2. Propozycje zmian .....	153
3. Etyka zawodu nauczyciela .....	176
3.1. Aspekt normatywny .....	178
3.2. Aspekt praktyczny .....	186
3.2.1. Orzecznictwo organów dyscyplinarnych i sądów .....	187
3.2.2. Działania Rzecznika Praw Obywatelskich .....	205
Podsumowanie .....	210

## Rozdział IV

<b>Nauczanie etyki</b> .....	212
1. Podstawa programowa – proponowane zmiany .....	213
1.1. Cele kształcenia .....	214
1.2. Treści kształcenia .....	220
1.3. Zalecane warunki i sposoby realizacji zajęć .....	226
2. Lekcje etyki – rozwiązania organizacyjne .....	231
3. Podręczniki i materiały edukacyjne .....	237
4. Etyka a religia i wiedza o religiach .....	246
4.1. Etyka konkurencją dla religii? .....	247
4.2. Wzajemne dopełnianie i przenikanie się treści .....	289
4.3. Wiedza o religiach <i>versus</i> etyka .....	317
5. Nauczanie etyki – wyzwania .....	340
Podsumowanie .....	345
<b>Wnioski</b> .....	353
<b>Zakończenie</b> .....	359
<b>Bibliografia</b> .....	363
<b>Spis tabel, wykresów i kartogramów</b> .....	367

## WSTĘP

Niniejsza książka poświęcona jest relatywnie nowemu przedmiotowi nauczania, jakim jest etyka. Początkowo zajmował on raczej marginalne miejsce w polskim systemie edukacji, jednak z roku na rok powoli zyskuje uznanie wśród uczniów i ich rodziców. O umacnianiu się etyki w szkolnictwie świadczy przede wszystkim wzrost zainteresowania tym przedmiotem oraz adekwatna odpowiedź szkół na to wzmożone zapotrzebowanie, zwłaszcza od września 2014 r. Podstawą zaprezentowanych w tej książce rozważań są przeprowadzone przez nas ogólnopolskie badania wśród nauczycieli etyki szkół różnego typu i stopnia edukacji (nauczyciele szkół podstawowych, gimnazjów, liceów ogólnokształcących, techników i zasadniczych szkół zawodowych). Badania zostały zrealizowane w latach 2015–2016 w ramach projektu naukowego „Etyka w systemie edukacji w Polsce i w wybranych krajach świata zachodniego (Niemcy, Wielka Brytania, Hiszpania, Portugalia, Francja, USA, Norwegia, Finlandia)”. Projekt sfinansowano ze środków Narodowego Programu Rozwoju Humanistyki Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

Na książkę składają się wstęp, cztery zasadnicze rozdziały, wnioski i zakończenie. Dołączono do niej także bibliografię oraz spis tabel, wykresów i kartogramów.

W rozdziale pierwszym omawiamy założenia metodologiczne i organizacyjne zrealizowanych badań; ukazujemy cel i przedmiot badań, postawione problemy badawcze oraz zastosowane metody, techniki badań i narzędzia badawcze. Prezentujemy także sposób doboru

badanych nauczycieli, ich charakterystykę ze względu na miejsce pracy oraz organizacji i przebieg badań, a zwłaszcza proces gromadzenia i analizy danych.

W rozdziale drugim w pierwszej kolejności koncentrujemy się na regulacjach prawnych wyznaczających w latach 1991–2016 warunki i sposoby organizacji nauczania etyki. Następnie na podstawie analizy danych uzyskanych z Ministerstwa Edukacji Narodowej i danych powszechnie dostępnych z Systemu Informacji Oświatowej prezentujemy obraz ogólny etyki jako przedmiotu nauczania w ujęciu statystycznym w dekadzie 2006–2015. W rozdziale tym skupiamy uwagę na ukazaniu, w jakim stopniu jest realizowane nauczanie etyki w szkołach w Polsce, jak kształtowała się zmienność w zakresie dostępu do tego przedmiotu oraz jakie są tendencje zaobserwowanych przekształceń. W pierwszej części rozdziału ukazujemy obraz ogólny etyki jako przedmiotu nauczania, zwracając uwagę na wartości takich mierników i przypisanych im wskaźników, jak liczba szkół realizujących zajęcia z etyki, liczba nauczycieli zatrudnionych do nauczania etyki w szkołach, liczba etatów przeliczeniowych, liczba etatów nauczycieli etyki przypadających przeciętnie na jedną szkołę i średnia tygodniowa wielkość etatu nauczyciela etyki przypadająca na jedną szkołę. Osiągane wartości wskaźników rozpatrujemy w zależności od typu szkoły (szkoła podstawowa, gimnazjum, liceum ogólnokształcące, technikum, zasadnicze szkoły zawodowe i inne) i jej rodzaju (szkoły publiczne i szkoły niepubliczne), ukazując także dynamikę ich wzrostu. W drugiej części rozdziału prezentujemy w ujęciu dynamicznym – na podstawie danych statystycznych za lata 2014–2016 – obraz etyki jako przedmiotu nauczania w szkołach podstawowych i gimnazjach oraz w szkołach ponadgimnazjalnych. Przedmiotem omówienia czynimy zwłaszcza dostępność lekcji etyki w zależności od typu szkoły, jej usytuowanie (województwo, gmina, miasta na prawach powiatu) i rok szkolny (rok szkolny 2014/15 i rok szkolny 2015/16).

W rozdziale trzecim i rozdziale czwartym prezentujemy wybrane wyniki badania sondażowego przeprowadzonego w latach 2015–2016 za pomocą ankiety on-line. Badanie było skierowane do wszystkich nauczycieli etyki uczących na różnych poziomach edukacyjnych i w różnych typach szkół w Polsce.

W rozdziale trzecim w pierwszej kolejności przedstawiamy charakterystykę badanych grup nauczycieli. Następnie podejmujemy problem kształcenia nauczycieli etyki w Polsce, pożądane cechy i umiejętności nauczyciela etyki, jego przygotowanie do nauczania etyki w szkole oraz wyzwania, jakie stoją przed kształceniem nauczycieli etyki. Zwracając uwagę Czytelnika na poruszane przez nas zagadnienia, ukazujemy różnego rodzaju uwarunkowania pracy nauczyciela etyki. Naszą uwagę kierujemy w stronę pytania o to, na ile nauczyciele, w szczególności nauczyciele etyki, własną postawą zawodową i życiową realizują wartości, z którymi starają się zaznajomić uczniów, na ile są im wierni, czy też na ile sami stanowią drogowskaz w osobistych, uczniowskich poszukiwaniach „sposobu na życie”. Podnosząc problem etyki zawodu nauczyciela, skupiamy się na jej aspekcie normatywnym (teoretycznym, formalnoprawnym) i aspekcie praktycznym (realizacyjnym, sprawczym).

W rozdziale czwartym przedstawiamy opinie nauczycieli etyki na temat podstawy programowej i samego nauczania etyki w szkole. W centrum zainteresowań stawiamy zarówno zagadnienia dotyczące oceny obecnych podstaw programowych z zakresu etyki pod kątem określonych w nich celów i treści kształcenia, zalecanych warunków i sposobów realizacji zajęć z etyki na różnych poziomach kształcenia, jak i oceny rozwiązań organizacyjnych przyjętych w zakresie prowadzenia lekcji etyki w szkołach. Skupiamy się także na dość istotnym elemencie związanym z procesem kształcenia, a mianowicie na realizacji programu nauczania etyki, a zwłaszcza na podręcznikach i materiałach edukacyjnych do etyki oraz wyzwaniach, z jakimi mierzą się pedagodzy w nauczaniu tego przedmiotu w szkole. W rozdziale tym prezentujemy i obszernie analizujemy także opinie nauczycieli na temat relacji między etyką a religią jako przedmiotami nauczania. Szczególnej uwadze Czytelnika polecamy zaprezentowane analizy swobodnych wypowiedzi nauczycieli na temat zagadnień związanych z odpowiedzią na pytanie o to, jak jest postrzegana w szkole etyka jako przedmiot nauczania, a zwłaszcza: (i) czy jest ona traktowana jako przedmiot konkurencyjny w stosunku do religii? (ii) czy treści nauczania etyki i religii mogą się uzupełniać? (iii) czy w szkole powinna być wprowadzona wiedza o religiach zamiast etyki?



Książka wypełnia lukę istniejącą na rodzimym rynku wydawniczym, jeśli chodzi o naukowe ujęcie etyki – przedmiotu kształcenia w polskiej szkole i jego uwarunkowań oraz stanu przygotowania nauczycieli do nauczania tego przedmiotu. Można wręcz stwierdzić, że stanowi wyjątek na polskim rynku wydawniczym. Brakuje na nim bowiem wciąż publikacji podejmujących w sposób dogłębny kwestię etyki w polskich szkołach. O tym, jak ważny jest to przedmiot i co należałoby zrobić, aby udoskonalić nauczanie i wzmocnić jego pozycję, świadczą licznie prowadzone w rozmaitych kręgach dyskusje, debaty czy konferencje naukowe. Mamy nadzieję, że prezentowane w tej książce wyniki badań i płynące z nich wnioski przyczynią się do dalszych dyskusji nad poruszonymi w książce zagadnieniami oraz poszerzenia naukowej wiedzy pedagogicznej, zwłaszcza z zakresu dydaktyki i pedeutologii.

Przedkładana monografia adresowana jest do szerokiego kręgu odbiorców, wśród których są w pierwszej kolejności nauczyciele, dyrektorzy szkół, pracownicy administracji publicznej – osoby odpowiedzialne za realizację zadań oświatowych w gminach i powiatach. Gorąco polecamy ją politykom podejmującym decyzje o siatkach godzin, planach nauczania i podstawach programowych. Publikacja adresowana jest także do naukowców zajmujących się problematyką szkoły i jej reformowania, procesami nauczania i uczenia się w szkole, przedmiotami na kolejnych poziomach edukacji, czy problematyką kształcenia nauczycieli, jak i do szerokiego grona studentów, zwłaszcza takich kierunków, jak pedagogika, filozofia i różnych kierunków nauczycielskich.

Treść książki zachęca do wykorzystania jej na zajęciach związanych z przygotowaniem nauczycieli do prowadzenia lekcji etyki w szkołach, a mianowicie na studiach wyższych z zakresu filozofii czy na studiach podyplomowych z zakresu etyki i filozofii w szkole, organizowanych najczęściej przy wydziałach filozoficznych na uniwersytetach oraz na studiach doktoranckich. Przy jej pisaniu bliskie było nam założenie, że z pewnością będzie pomocna wymienionym grupom odbiorców, gdyż podejmuje niezwykle ważny i aktualny problem dotyczący szkolnictwa w Polsce, jakim jest, najogólniej rzecz ujmując, miejsce etyki w systemie edukacji.

Dziękujemy wszystkim, którzy pomogli nam w przeprowadzeniu prezentowanych badań. Składamy podziękowania kierownictwu i pracownikom Ministerstwa Edukacji Narodowej, którzy w latach 2014–2017 służyli nam przychylną pomocą w zabiegach o uzyskanie, czasem bardzo szczegółowych, danych z Systemu Informacji Oświatowej i innych zbiorów danych Ministerstwa. Serdecznie dziękujemy nauczycielom i dyrektorom szkół, którzy brali udział w standaryzacji narzędzia badawczego „Nauczanie etyki w szkołach”. Jesteśmy wdzięczni kuratorom oświaty i dyrektorom szkół w Polsce za zachęcenie nauczycieli do wzięcia udziału w badaniach. Szczególne wyrazy podziękowania kierujemy do nauczycieli, którzy zdecydowali się uczestniczyć w badaniach i poświęcili swój czas, dzieląc się z nami swoimi przemyśleniami, doświadczeniami, opiniami i propozycjami.

Bardzo ciepłe słowa podziękowania kierujemy do koleżanek i kolegów z zespołu badawczego projektu „Etyka w systemie edukacji w Polsce i w wybranych krajach świata zachodniego (Niemcy, Wielka Brytania, Hiszpania, Portugalia, Francja, USA, Norwegia, Finlandia)”. Panu Profesorowi Andrzejowi M. Kaniowskiemu – kierownikowi projektu serdecznie dziękujemy za czuwanie nad jego prawidłową realizacją i wszelkie inspirujące uwagi. Panu Profesorowi Januszowi Gęsickiemu – recenzentowi książki gorąco dziękujemy za gruntowne przesłedzenie toku naszych wywodów oraz za inspirujące uwagi i sugestie dotyczące zmian i uzupełnień, co okazało się niezmiernie pomocne w ostatecznej redakcji niniejszego opracowania.

*Joanna Madalińska-Michalak*  
*j.madalinska@uw.edu.pl*

*Antoni J. Jeżowski*  
*a.jezowski@pwsz.glogow.pl*

*Szymon Więśław*  
*szymon.wieslaw@ibo.edu.pl*



## Rozdział I

# METODOLOGICZNE I ORGANIZACYJNE ZAŁOŻENIA BADAŃ

Rozdział ten poświęcamy omówieniu podstawowych kroków, które złożyły się na przyjętą procedurę badawczą. Dążąc do rozpoznania i opisania – najogólniej rzecz ujmując – miejsca etyki w systemie edukacji w Polsce, w tym kształcenia nauczycieli tego przedmiotu, wyróżniono dwa zasadnicze etapy badań – w każdym z nich odwołano się do różnych rodzajów badań. I tak, w pierwszym etapie, gdy korzystano z aktów prawa regulujących nauczanie etyki oraz danych statystycznych pozyskanych z Ministerstwa Edukacji Narodowej i z Systemu Informacji Oświatowej, zastosowano badania niereaktywne (analiza treści i analiza danych zastanych). W drugim etapie badań, gdy gromadzono dane od nauczycieli etyki, odwołano się do badań diagnostycznych (badania sondażowe)<sup>1</sup>.

W rozdziale tym w pierwszej kolejności przedstawiamy argumenty na rzecz potrzeby przeprowadzenia badań oraz ukazujemy ich cel i przedmiot. Następnie omawiamy problematykę badawczą, zastosowane metody, techniki badań oraz opracowane narzędzie badawcze. W końcowej części rozdziału przedstawiamy sposób doboru osób badanych, teren badań oraz ich organizację i przebieg.

---

<sup>1</sup> Szeroko na temat obu rodzajów badań pisze E. Babbie, zob.: E. Babbie, *Badania społeczne w praktyce*, tłum. W. Betkiewicz, M. Bucholc, P. Gadomski, J. Haman, A. Jasiewicz-Betkiewicz, A. Kloskowska-Dudzińska, M. Kowalski, M. Mozga, Warszawa 2004, s. 267–307 (badania sondażowe) i s. 341–368 (badania niereaktywne).

## 1. Cel i przedmiot badań

Prezentowane w niniejszej książce badania i ich wyniki są ściśle powiązane z projektem naukowym „Etyka w systemie edukacji w Polsce i w wybranych krajach świata zachodniego (Niemcy, Wielka Brytania, Hiszpania, Portugalia, Francja, USA, Norwegia, Finlandia)”, który był realizowany w ramach Narodowego Programu Rozwoju Humanistyki Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Projekt został pomyślany jako wkład w budowanie etyki jako przedmiotu szkolnego w systemie edukacji w Polsce oraz kształcenie nauczycieli. Założono w nim, że ze względu na stosunkowo krótką historię nauczania etyki w polskich szkołach należy podjąć namysł nad kształtem, jaki ów przedmiot winien lub mógłby przybrać, jak również nad jego teoretycznymi podstawami.

W omawianym projekcie wyróżniono kilka etapów, których realizacja miała przyczynić się do osiągnięcia tak określonego celu. Pierwszy etap odnosił się do polskich doświadczeń w obszarze nauczania etyki, jak też w zakresie kształcenia nauczycieli na jego potrzeby. W jego ramach założono, że należy: (i) przeprowadzić analizę rodzimego dorobku filozoficzno-pedagogicznego pod kątem dokonanego już namysłu nad funkcją etyki w procesie wychowania; (ii) zbadać funkcjonowanie etyki jako przedmiotu obecnego w polskim systemie szkolnictwa (tutaj położono nacisk na analizę programów i podręczników do nauczania etyki oraz dyskusję nad postacią i funkcją tego przedmiotu, która była i jest prowadzona w prasie oraz naukowych periodykach); oraz (iii) podjąć namysł nad etycznym wymiarem wykonywania zawodu nauczyciela.

Drugi etap projektu polegał na opracowaniu dokonań i doświadczeń krajów świata zachodniego w zakresie nauczania etyki jako przedmiotu szkolnego i kształcenia nauczycieli na jego potrzeby. W jego ramach dążono do: (i) zrekonstruowania założeń teoretycznych, na których opierali się twórcy obowiązujących w tych krajach, a zwłaszcza w Niemczech, Wielkiej Brytanii, Stanach Zjednoczonych, Finlandii, Norwegii, Francji, Hiszpanii i Portugalii, programów nauczania, (ii) analizy podręczników, dokumentów ministerialnych określających zadania etyki w szkole, oraz (iii) analizy systemu kształcenia nauczycieli. W trakcie

badań przeprowadzono również konsultacje z ekspertami kształcącymi dydaktyków uczących w szkołach etyki. Skierowanie uwagi na kraje świata zachodniego i skorzystanie z ich doświadczeń przy założeniu, że nauczanie etyki w szkołach ma w tych krajach już pewną tradycję, uznano za ważne źródło wiedzy – wiedzy, która miała być użyteczna przy wypracowywaniu wyobrażeń co do celu, kształtu i sposobu nauczania etyki w szkole w Polsce oraz co do podstaw kształcenia nauczycieli.

Projekt zakładał zarówno zbadanie polskiej myśli etycznej i pedagogicznej pod kątem refleksji nad etyką jako możliwym przedmiotem edukacji szkolnej, jak i przyczynienie się do wprowadzenia doświadczeń innych krajów świata zachodniego do dyskusji wokół problematyki nauczania etyki w Polsce. Konfrontacja obcych i rodzimych koncepcji teoretycznych, jak również porównanie różnorodnych podejść praktycznych miały pozwolić na uporządkowanie i unaukowanie debaty nad etyką jako przedmiotem nauczania obecnym w systemie edukacji oraz stanowić znaczący wkład w kształtowanie dydaktyki etyki w Polsce.

Prezentowane badania wpisują się w pierwszy etap opisywanego projektu. Służą one poszerzeniu wiedzy naukowej na temat funkcjonowania etyki jako przedmiotu obecnego w polskim systemie edukacji i kształcenia nauczycieli – specjalistów w tej dziedzinie. Tak zakreślone badania z pewnością mogą stać się punktem wyjścia do namysłu nad kształtem, jaki ów przedmiot winien lub mógłby przybrać w Polsce.

W naszej pracy położyliśmy nacisk na:

- 1) analizę, przede wszystkim systemową, funkcjonalną i celowościową, aktów prawnych sytuujących etykę w programach nauczania,
- 2) ocenę stopnia realizacji nauczania etyki w szkołach w Polsce w latach 2006–2015,
- 3) rozpoznanie i opisanie kształtowania się zmienności w zakresie dostępu do tego przedmiotu w latach 2006–2015,
- 4) określenie tendencji jego przekształceń (dynamiki i kierunku zmian), aktualnego stanu nauczania etyki i przygotowania nauczycieli do jej nauczania w Polsce,

## Etyka w systemie edukacji w Polsce

**Joanna Madalińska-Michalak** – pedagog, profesor nauk społecznych, kierownik Katedry Dydaktyki i Pedeutologii Uniwersytetu Warszawskiego; przewodnicząca Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego. Jest autorką ponad 200 prac naukowych z zakresu pedagogiki, a zwłaszcza pedeutologii, dydaktyki i edukacji nauczycieli, m.in. *Skuteczne przywództwo w szkołach na obszarach zaniedbanych społecznie. Studium przypadków* (Łódź 2012), *Dyrektor szkoły liderem – inspiracje i perspektywy* (Warszawa 2015).

**Antoni J. Jeżowski** – doktor nauk ekonomicznych, profesor nadzwyczajny w Instytucie Ekonomicznym Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Głogowie; pedagog; współzałożyciel miesięcznika „Dyrektor Szkoły”, którym kierował jako redaktor naczelny w latach 1995–2003. Jest autorem wielu publikacji z zakresu zastosowania prawa w zarządzaniu szkołą i placówką oświatową, m.in.: *Ekonomika oświaty w zarządzaniu szkołą* (Warszawa 2012), *Gimnazja w Polsce. Efekty edukacyjne, finanse, organizacja* (Warszawa 2017).

**Szymon Więstaw** – członek zarządu Instytutu Badań w Oświacie; matematyk; analityk. Jest autorem analiz i opracowań o charakterze strategicznym poświęconych organizacji oświaty w jednostkach samorządu terytorialnego.

Autorzy publikacji, prezentując obraz nauczania etyki w polskich szkołach, skupili się na kwestiach:

- etyki jako przedmiotu nauczania w szkołach: podstawa programowa, cele kształcenia, prowadzenie lekcji, etyka a religia;
- wykonywania zawodu nauczyciela etyki: charakterystyka, kształcenie i ocena pracy;
- miejsca etyki w systemie edukacji w Polsce oraz czynników wspierających i ograniczających nauczanie etyki.

Podstawą analizowanych w książce rozważań są wyniki ogólnopolskich badań przeprowadzonych wśród nauczycieli etyki w szkołach różnego typu i stopnia edukacji. Badania zostały zrealizowane w latach 2015–2016.

Publikacja jest przeznaczona dla nauczycieli etyki, dyrektorów szkół, pracowników Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz pracowników nadzoru pedagogicznego. Zainteresuje również naukowców zajmujących się problematyką szkoły, procesami nauczania i uczenia się w szkole, a także studentów pedagogiki, filozofii i kierunków nauczycielskich.

CENA 49 ZŁ (W TYM 5% VAT)



ISBN 978-83-8107-574-9



### ZAMÓWIENIA:

INFOLINIA 801 04 45 45, FAX 22 535 80 01  
ZAMOWIENIA@WOLTERSKLWUER.PL  
WWW.PROFINFO.PL



Wolters Kluwer